ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Název programu : **JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ**

**MOTTO:** Není sice možné každé dítě všemu naučit

ale je možno zajistit mu porozumění a náležité

výchovné vedení.Není možné učinit každé

dítě nadprůměrně vzdělaným,ale je možno mu dát

předpoklady,aby mohlo uplatnit své záliby

a schopnosti,což bude nejspolehlivější základnou

vývoje jeho osobnosti.Je především v moci

rodičů a vychovatelů,aby naučily dítě nejen

logicky a samostatně myslet,jednat a tvořit,

ale i šťastně žít.

**Obsah**

1. Identifikační údaje školy
2. Charakteristika školy
3. Podmínky předškolního vzdělávání
   1. Věcné podmínky
   2. Životospráva
   3. Psychosociální podmínky
   4. Organizace
   5. Řízení MŠ
   6. Personální a pedagogické zajištění
   7. Spolupráce s rodiči

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

4. Organizace vzdělávání

4.1 Vnitřní uspořádání

4.2 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

4.3 Úplata za předškolní v zdělávání

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

5.2 Vzdělávací cíle

5.3 Metody a formy vzdělávání

1. Vzdělávací obsah
2. Evaluační systém

**1. Identifikační údaje školy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název dokumentu:** | Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Jen si děti všimněte, co je krásy na světě |
| **Název školy:** | Základní škola a Mateřská škola T.G. Masaryka Hlavečník, okres Pardubice |
| Adresa školy: | Hlavečník 95, 533 15 Hlavečník |
| IČO: | 60157283 |
| IZO ZŠ: | 060157283 |
| Telefonní kontakt | 601 585 801, 601 585 802 |
| E-mail: | hlavecnikzs&centrum.cz |
| Webové stránky školy: | www.zsamshlavecnik.cz |
| Zřizovatel: | Obec Hlavečník |
| Sídlo zřizovatele: | Hlavečník 28, 533 15 |
| Ředitelka školy: | Mgr. Hana Synková |
| Učitelka: | Zdeňka Bubeníková |
| Č.j.: | 49/4/ZSHL/2018 |
| Platnost od: | 1.9. 2018 |

**2. Charakteristika školy**

Mateřská škola Hlavečník je součástí společného právního subjektu Základní škola a Mateřská škola T.G. Masaryka Hlavečník, okres Pardubice Jednotlivé organizační jednotky jsou vzájemně propojeny organizačně, ekonomicky i pedagogicky. Po stránce koncepční a metodické si mateřská škola zachovává samostatnost.

Mateřská škola je jednotřídní s nejvyšším povoleným počtem dětí 25. Nachází se na okraji obce Hlavečník. Vznikla v roce 1972 adaptací přízemního bytu v budově ZŠ. V přízemí se dále nachází kuchyň, jídelna pro ZŠ a tělocvična pro obě zařízení. V budově je ústřední topení.

Plocha mateřské školy je rozdělena do tří heren, které poskytují dětem dostatek soukromí ke hrám, ale zároveň umožňují učitelce přehlédnout celý prostor. Herny jsou také využívány jako místo pro pohybové aktivity, práci u stolečků, stolování a odpolední odpočinek (do 13:00). K hernám přináleží umývárna se sociálním zařízením, šatna dětí, malý sklad ( na lehátka, některé hračky a pomůcky ) a převlékárna pro zaměstnance školy. I přes malé prostory poskytuje škola vhodné prostředí pro pobyt dětí, jejich výchovu a vzdělávání.

Vybavení hračkami a pomůckami je průměrné, dle finančních možností se průběžně doplňuje. Většina hraček je umístěna tak, aby si je děti mohly sami brát a uklízet. Na úpravě a výzdobě prostředí se významně podílejí děti i rodiče.

V bezprostřední blízkosti je přiměřeně velká školní zahrada s pískovištěm, zahradním domkem, jízdní dráhou pro dětská vozidla, nově zakoupenou sestavou se skluzavkami, prolézačkou, trampolínou, lavičkami, houpadly a plastovým domkem .V létě je využívána fontána, v zimě kopec na sáňkování. Dětem jsou tak umožněny rozmanité pohybové aktivity. Ráz zahrady dotvářejí vysázené dřeviny. Blízký les a zahradu využíváme při pobytech venku rovněž k pozorování přírody a snažíme se vést děti k její ochraně.

Nabízíme kvalitní standardní péči, dále zájmové kroužky, sportovní a kulturní akce, akce pro rodiče a děti, výlety, prevenci vadné výslovnosti, návštěvy rodičů a dětí v 1.třídě ZŠ.

Dopravní obslužnost je zajištěna ve spolupráci se zřizovatelem a dopravcem.

Veškeré snažení všech zaměstnanců směřuje nejen k tomu, aby zde byly děti šťastné a spokojené, ale i k vytváření prostředí, v němž by se zdravě žilo, všichni se cítili co nejlépe a měli potřebu se podílet na jeho utváření a udržování.

1. **Podmínky předškolního vzdělávání**
   1. **Věcné podmínky**

* nábytek a sanitární zařízení odpovídá vzrůstu dětí (stolky a židličky dvojí velikosti)
* hračky a pomůcky jsou dosahu dětí, ty si je libovolně vybírají a uklízejí zpět na své místo
* rozmanité hry a hračky odpovídají věkovým potřebám dětí
* vybavenost hračkami a pomůckami odpovídá věku a počtu dětí (průběžné doplňování a obnovování)
* dostatečný prostor pro všechny aktivity a činnosti, které škola provozuje
* přiměřeně velká školní zahrada v bezprostřední blízkosti školy
* všechny vnitřní i venkovní prostory odpovídají bezpečnostním a hygienickým normám
* příjemnou atmosféru dotváří výzdoba školy, na kterou se používají  práce dětí
  1. **Životospráva**
* dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů
* je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů
* je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne pobytu dětí v MŠ
* mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány pravidelné intervaly
* děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování
* dbáme na dodržování osobní hygieny před a po jídle
* děti mají zajištěn klid a dostatek času na stolování
* je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci
* z organizačních důvodů je pevné střídání dětí při stravování a pohybové výchově v tělocvičně (výjimkou je vhodné počasí k přesunutí pohybových aktivit na školní zahradu)
* rodiče mají možnost přivádět dítě do MŠ kdykoliv dle potřeby (po dohodě)
* děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku ( cca 1,5 až 2 hodiny

v dopoledních hodinách, odpoledne pokud je vhodné počasí (jaro,léto),vždy

s ohledem na okamžitý stav ovzduší a počasí (překážky: mráz pod -10oC,

náledí, silný vítr, déšť a podobně), v případě nevhodných podmínek se pobyt

venku přiměřeně zkracuje nebo se nahrazuje pohybovými aktivitami v objektu

školy (třída, tělocvična)

* děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností i

v MŠ

* všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování
* učitelky zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností,děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích
* nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim
  1. **Psychosociální podmínky**
* **v**šichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně
* všechny děti mají ve škole stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti,

nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován

* osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících

z řádu pravidel, které jsou ve škole stanoveny

* péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte

při všech činnostech

* učitelky preferují klidný, trpělivý přístup a snaží se o nenásilnou komunikaci

s dítětem, která mu je příjemná,aby dosáhli vzájemného vztahu a spolupráce

* nepodporujeme nezdravé soutěžení dětí
* převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme děti nebát se, důvěřovat

si, pracovat samostatně

* přijímáme dítě takové jaké je
* v dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou spolupráci, ohleduplnost,

zdvořilost.vzájemnou pomoc a důvěru

* děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování tak, aby se ve třídě vytvořil

kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi a pomáhají si

* učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují

prosociálním směrem (prevence šikany)

* vzdělávací nabídka odpovídá věkovým a individuálním zvláštnostem dětí
* máme zaveden adaptační program pro nově příchozí děti: rodiče mohou pobývat s dítětem v MŠ, během adaptace mohou libovolně přivádět a odvádět dítě (ovšem na základě dohody), děti a rodiče jsou důkladně informováni o chodu školy
  1. **Organizace MŠ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Denní režim** | |
| **7:00 – 9:30** | * scházení * ranní hry * didakticky cílené činnosti ve skupinách a individuálně ( záměrné a spontánní učení) * individuální péče * jazykové chvilky |
| **8:50 – 9:15** | * hygiena * průběžná svačina |
| **9:30 – 10:00** | * pohybové aktivity * didakticky cílené činnosti ve skupinách i frontální |
| **10.00 – 11:50** | * pobyt venku |
| **11:50 – 12:30** | * hygiena * oběd |
| **12:30 – 13:00** | * hygiena * odpočinek * postupné rozcházení dětí |

* časová rozmezí nejsou pevná, přizpůsobují se konkrétní situaci
* pravidelnost denního režimu dodává dětem pocit jistoty
* děti mají dostatek času pro spontánní hry i pro jejich dokončení
* do programu jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity
* poměr řízených a spontánních činností v denním programu je vyrovnaný
* veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby vzbudily zájem dětí a vedly k jejich aktivnímu zapojení do činností
* učitelka se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
* děti v MŠ nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí
* v MŠ je uplatňován individuální adaptační režim
* dbáme na soukromí dětí – klidové koutky, soukromí při osobní hygieně
* vytváříme vhodné materiální podmínky (pomůcky, hračky výtvarný materiál,atd.)
  1. **Řízení MŠ**
* povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny v  Organizačním a provozním řádu a v náplni práci
* informační systém je funkční uvnitř MŠ i navenek
* ředitelka a zaměstnanci školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance
* ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ
* ředitelka respektuje názory zaměstnanců a ponechává dostatek prostoru pro spolupráci
* ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců
* pedagogický tým pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče
* ŠVP pro mateřskou školu byl vypracován učitelkami MŠ a schválen ředitelkou školy
* všechny učitelky se účastní dalšího odborného vzdělávání formou seminářů a vzdělávacích akcí
* kontrolní a evaluační systém zahrnuje všechny stránky chodu MŠ – vyvozovány závěry pro další práci
* spolupráce se zřizovatelem školy je na velice dobré úrovni
* díky spolupráci se ZŠ se daří u dětí maximálně snížit nepříjemné zážitky spojené s přechodem do ZŠ
  1. **Personální a pedagogické zajištění**

**Obsazení školy:**

* Zdeňka Bubeníková, SPGŠ, učitelka
* Jana Tichá, kuchařka
* Eva Svobodová, uklizečka

Učitelka splňuje odbornou kvalifikaci. Učitelka pracuje na základě jasně

vymezených pravidel, vzdělává se studiem odborné literatury,účastní se vzdělávacích

seminářů.

Učitelka jedná a chová se v souladu se společenskými pravidly, vystupuje na profesionální

úrovni. Rodičům dětí s jinými speciálně vzdělávacími potřebami doporučuje návštěvu

odborníka.

* 1. **Spolupráce s rodiči a okolím**
* vztahy mezi rodiči a MŠ jsou na velmi dobré úrovni, panuje zde oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat, fungujeme jako partneři
* učitelka sleduje a respektuje potřeby jednotlivých dětí a rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět
* rodiče zapojuje do chodu MŠ, účastní se společných akcí (výlety, oslavy…),

dbáme o udržení zájmu rodičů o práci v MŠ, u nových je naším cílem získat je

k partnerské spolupráci

* učitelka pravidelně informuje rodiče o chodu MŠ, chování jejich dětí i individ. pokrocích v rozvoji a učení při ranním a odpoledním předávání dětí, na schůzkách s rodiči, telefonicky u dětí, které dojíždějí autobusem z okolních obcí, prostřednictvím nástěnek v šatně a školních webových stránek
* rodiče nám pomáhají při údržbě školní zahrady v letních měsících
* rodiče se mohou aktivně účastnit zapojit do probíhajících činností v MŠ na základě předchozí dohody
* rodičům nabízíme pro jejich dětí adaptační režim
* učitelka a zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost, jednají s rodiči ohleduplně a taktně – pracujeme s důvěrnými informacemi, zbytečně nezasahujeme do soukromí rodiny a varujeme se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad
* MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o jejich dítě,nabízíme poradenský servis týkající se otázek výchovy a vzdělávání předškolních dětí

**Spolupráce se zřizovatelem**

* ve všech otázkách týkajících se chodu školy
* finanční zajištění nejnutnějších oprav a úprav
* u příležitosti svátků předáváme přáníčka a zveme zástupce na akce v MŠ

**Spolupráce se ZŠ**

* spolupracujeme aktivně ve všech oblastech, budujeme přátelské klima a jsme ve stálém kontaktu
* ve druhém pololetí dochází předškolní děti pravidelně do 1.třídy, kde se účastní výuky (integrace na přechod do 1. ročníku)
* ZŠ připravuje pro budoucí prvňáky pravidelné zábavné učení s rodiči
* dětmi poznáváme při prohlídce školu i její zaměstnance, návštěvy jsou vzájemné
* spolupracujeme aktivně i při pořádání akcí pro děti, které jsou většinou společné

**Spolupráce se školní kuchyní**

* školní kuchyň zajišťuje pestrou a plnohodnotnou vyváženou stravu
* zajišťuje také pravidelný pitný režim

**Spolupráce s lékaři**

* individuálně dle potřeby

**Spolupráce s PPP**

* individuální řešení případných problémů
* odklady školní docházky
* účast na seminářích dle aktuální nabídky
  1. **Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem.

Pro děti s odloženou školní docházkou, které potřebují individuální přístup při přípravě na základní vzdělávání připravujeme plán pedagogické podpory (PLPP) podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny (PPP). Učitelka s dětmi pracuje během celého dne individuální formou. Společně hodnotí pokroky dětí a vyhodnocuje v jakých oblastech dítě potřebuje poskytování podpůrných opatření. Vždy je nutná úzká spolupráce s rodiči všech dětí s PLPP, jejich informovaný souhlas, komunikace, předávání potřebných informací mezi rodiči a učitelkami.

Při práci s těmito dětmi stojí v popředí individuální přístup.

Individuální přístup je zaměřen zejména na:

1. Děti „hodné“ a „nadměrně živé“ – hledáme příčiny (poruchy emocionálního vývoje, poruchy chování…)
2. Děti ve složitých a obtížných situacích a děti z méně podnětného prostředí
3. Děti s vážnějšími vadami řeči – doporučujeme návštěvu logopeda
4. Děti sociálně znevýhodněné,romské děti
5. Děti s přiznanými podpůrnými opatřeními
   1. **Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Dětem s mimořádnými schopnostmi jsme připraveni nabídnout další aktivity navíc, a to v oblasti jejich nadání. Dětem jsou zadávány složitější úkoly a činnosti, které podporují rozvoj jejich talentu. Talent mohou rozvíjet v rozšířené nabídce aktivit, které jsme schopni pro tyto děti vytvořit. (hra na flétnu,výtvarné činnosti,sportovní činnosti,zábavná angličtina…)

1. **Organizace vzdělávání**
   1. **Vnitřní uspořádání**

Mateřská škola Hlavečník je součástí společného právního subjektu Základní škola a

Mateřská škola T.G. Masaryka Hlavečník, okres Pardubice. Budova naší školy je

dvoupodlažní. K hrám a pohybovým aktivitám dětem slouží tři herny. Prostory MŠ mají

kapacitu 25 dětí. Herny jsou také využívány jako místo pro pohybové aktivity, práci u

stolečků, stolování a odpolední odpočinek . K hernám přináleží umývárna se sociálním

zařízením, šatna dětí, malý sklad ( na lehátka, některé hračky a pomůcky ) a převlékárna pro

zaměstnance školy.

Pro hry a pobyt dětí v přírodě využíváme velkou zahradu, která je vybavena pískovištěm, zahradním domkem, dětským zahradním zařízením. V letních měsících využíváme k osvěžení dětí vodní fontánu, v zimním období uměle vytvořený svah na zimní radovánky.

* 1. **Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy**
* přednostně jsou přijímány děti 1 rok před plněním povinné školní docházky a děti s odkladem povinné školní docházky
* přednostně jsou přijímány děti místní (Hlavečník) a ze spádových obcí (Tetov, Bílé Vchýnice, Kolesa, Komárov, Újezd, Uhlířská Lhota)
* do MŠ jsou zpravidla přijímány děti od 3 let, které zvládají základní pravidla sebeobsluhy
* ve výjimečných případech, mimo dětí bod 1, může být kritériem pro přijetí pořadí přihlášených dětí
* při větším počtu přihlášených dětí, než je kapacita MŠ, bude brán zřetel na zvládání sebeobslužných činností
* při zápisu zákonní zástupci předkládají ke kontrole rodný list a očkovací průkaz dítěte
* dítě může být přijato na zkušební dobu 3 měsíce (dokládá se stanovisko dětského lékaře a PPP)
* dítě se zdravotním postižením ( podle míry zdravotního postižení ) lze přijmout, pokud to dovolují podmínky MŠ
* přijetí, či nepřijetí dítěte do MŠ je každý účastník informován písemně a obdrží rozhodnutí o přijetí či nepřijetí od MŠ do 30 dnů
* odvolání lze podat do 15 dnů po obdržení rozhodnutí pouze písemnou formou u

ředitelky MŠ a ZŠ

**4.3 Úplata za předškolní vzdělávání**

* od školního roku 2017 – 2018 byla stanovena výše úplaty na 300,- Kč měsíčně a

splatná do 15.dne v příslušném měsíci

* od úplaty jsou osvobozeni zákonní zástupci, kteří pobírají dávky hmotné nouze a

doloží tuto skutečnost příslušným rozhodnutím

1. **Charakteristika školního vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program byl vypracován na základě nového Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Naše MŠ pracuje podle ŠVP s názvem: „ **Jen si děti všimněte, co je krásy na světě.** Jen se děti rozhlédněte, co tu kolem kvítí kvete, kolik je tu zvířátek, kolik ptáčků, ptáčátek, kolik je tu dobrých lidí, co si radost nezávidí. Jen si děti všimněte, co je krásy na světě.“ ( z knihy J. Čarka – Ráj domova ) Z názvu vyplývá i prvotní myšlenka programu: poznávání světa kolem nás, přírody v průběhu čtyř ročních období, života lidí a zvířat. Vycházíme z přirozené dětské potřeby objevovat a hledat odpovědi na otázky. Chceme dětem předat základ, který se jim bude hodit do jejich dalšího života a učení. Naší hlavní snahou je vytvořit pro děti takové prostředí, ve kterém by se cítily bezpečně, šťastně a spokojeně. Prohlubujeme osobnostně orientovaný přístup. Mottem pedagogické práce se stala slova našeho předního dětského psychologa Z.Matějíčka: „**Není sice možné každé dítě všemu naučit, ale je možno zajistit mu porozumění a náležité výchovné vedení. Není možné učinit každé dítě nadprůměrně vzdělaným, ale je možno mu dát předpoklady, aby mohlo uplatnit své záliby a schopnosti, což bude nejspolehlivější základnou vývoje jeho osobnosti. Je především v moci rodičů a vychovatelů, aby naučili dítě nejen logicky a samostatně myslet, jednat a tvořit, ale i šťastně žít“.** Toto vše se snažíme naplňovat cestou přirozené výchovy tak, abychom děti rozvíjeli v samostatné a zdravě sebevědomé osobnosti, schopné se nadále rozvíjet, učit se a plnohodnotně žít.

* 1. **Zaměření školy**

ŠVP je uspořádán do výukových celků. Tyto celky byly koncipovány v souladu s osobnostními a celospolečenskými cíli, které směřují k výchově nezávislého a zodpovědného člověka.

Výukové celky se soustředí na vzdělávání a rozvoj osobnosti dítěte v následujících oblastech:

* biologické – dítě a jeho svět
* psychologické – dítě a jeho psychika ( jazyk a řeč, sebepojetí, city, vůle, poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie)
* interpersonální – dítě a ten druhý
* sociálně-kulturní – dítě a společnost
* environmentální – dítě a svět

**Naším záměrem je zkvalitnění výchovně – vzdělávacího procesu, proto se snažíme o:**

* další rozvolnění dne, hledat rezervy v uspokojování každodenních přirozených potřeb

dítěte (individuální potřeba jídla, pitný režim, potřeba spánku, osobní soukromí při

hře, hygieně

* uspořádat služby tak, aby byla dětem zajištěna optimální péče
* v práci využívat tematické i situační plánování s přihlédnutím k momentální situaci.
* nadále brát v úvahu vzájemné vazby a souvislosti, na dítě působit komplexně
* pracovat individuálně v menších skupinách i frontálně
* spontánní i řízené aktivity využívat vyváženě, promyšleně zařazovat didakticky cílené

činnosti, využívat zejména různých druhů her, vázat činnosti k ději, pohádce, příběhu,

básni a tím podněcovat zájem dětí

* využívat poznatky o dětech ( znát i osobní zdravotní problémy ), podporovat individualitu, volit činnosti, které odpovídají konkrétním momentálním možnostem dítěte, nechat dítě samotné volit různě obtížné činnosti (nedržet se přísně věku dítěte), předcházet situacím nevím“, „nemohu“, respektovat individuální tempo
* nabízet činnosti, které provokují děti k aktivní účasti, podporují zvídavost, získávají je

ke spolupráci, podporují chuť učit se, podněcují k vlastní aktivitě, samostatné činnosti

* nabízet možnosti k experimentování, samostatnému řešení poznávacích situací, více se zaměřit na prožitkové učení, citové prožívání vztahů k okolí
* vytvářet prostor pro tvořivost, pracovní činnosti, pohybové aktivity
* vytvářet podnětné prostředí, umožnit dětem uspokojení z úspěchu, předností, překonávání překážek, posilovat sebevědomí, sebejistotu, důvěru ve vlastní síly a schopnosti, schopnost projevovat svou osobnost
* vést děti k samostatnosti v sebeobsluze, vytváření hygienických návyků
* poskytovat vhodný jazykový vzor, odbourávat ostych dítěte ke komunikaci, vyslechnout názor jiných, učit děti sdílet pocity
* věnovat dostatečnou pozornost rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní, pracovat s 5 –6 letými, aby se naučily odpovědnosti, soustředěnosti, samostatnosti
* společně s dětmi vytvářet jednoznačně formulovaná pravidla, pochopit je a tato potom

dodržovat, dítě má právo se obhájit, napravit své jednání, respektovat názory dětí, rozlišit „nutnost“ - „řád“ - svoboda“

* důrazně děti varovat před možným nebezpečím
* k veškerým aktivitám získat zájem a spolupráci rodiny, respektovat její názor a přání
* diagnostika – osobní list dítěte ( pozorované kompetence ), “Co už umím“, Předcházíme poruchám učení (5-6 leté)
* Při plánování činností mít na mysli:
  + co se dítě učí
    - jakou hodnotu získává
* jaký prostor má dítě pro sebevyjádření
* jak je posilováno jeho sebevědomí
* zda má možnost tvořivě se realizovat
* zda má možnost se vyjádřit
* poznává svoji roli a pozici ve skupině
* je vedeno k odpovědnosti za své rozhodnutí a činy

**5.2 Vzdělávací cíle dle RVP:**

* rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
* osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
* získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Hlavním prostředkem k plnění rámcových cílů je vzdělávací obsah, který je uspořádán do jednotlivých oblastí. Vzdělávací obsah našeho školního vzdělávacího programu vychází z přirozeného vývoje dítěte předškolního věku a je výsledkem zkušeností učitelek z předchozích výchovně – vzdělávacích činností. Pracujeme podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, využíváme osvědčené materiály: Zdravá mateřská škola, Projekt ekologické výchovy.

**Shrnutí hlavních cílů našeho školního vzdělávacího programu:**

* Šťastné a spokojené dítě
* Uspokojení fyzických a psychických potřeb dítěte
* Podpora zvídavosti, radosti z objevování
* Zdokonalování pohybových dovedností, tělesné zdatnosti
* Rozvíjení komunikačních dovedností
* Podpora tvořivosti a fantazie
* Rozvíjení kladného vztahu k přírodě, tradicím, k místu, kde žijeme
* Osvojení a přijetí základních společenských hodnot, norem, pravidel a postojů
* Umět říci NE
* Rozvoj schopnosti spolupracovat a přizpůsobit se životu ve společnosti
* Upevnění samostatnosti a schopnosti se rozhodovat
* Posílení sebedůvěry, sebeúcty

## 5.3 Metody a formy vzdělávání

* + 1. **Formy vzdělávání**

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích v průběhu dne vyváženým

poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená

činnost k naplňování konkrétních cílů formou záměrného i spontánního učení, zpravidla

jednotlivě i ve skupinách. Nabízíme činnosti, které provokují děti k aktivní účasti, podporují zvídavost, chuť spolupracovat, učit se, podněcují vlastní aktivitu. Nabízíme možnosti k experimentování, zaměřujeme se na prožitkové učení, situační učení, kooperativní učení a citové prožívání. Využíváme metodu komunitního a diskusního kruhu. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří řada nadstandartních aktivit. Například společné akce rodičů a dětí, výlety, veřejná vystoupení, návštěvy divadla apod., které organizujeme v průběhu roku.

Škola uplatňuje individuální, skupinovou a hromadnou formu vzdělávání.

**5.3.2 Metody vzdělávání**

Preferujeme metody prožitkového a kooperačního učení, vzájemného naslouchání, povzbuzování a pochvaly, praktického příkladu, práce knihou, komunitního a diskusního kruhu, tvořivé dramatiky, zkoumání a experimentu, kooperativní a námětové hry, psychomotorického zdravotního relaxačního cvičení, tvořivého výtvarného projevu, uvědomování si samy sebe. K naplnění používáme různorodě orientované projektové dny a projekty.

**6. Vzdělávací obsah**

Vzdělávací obsah realizujeme formou integrovaných bloků. Bloky obsahují dílčí vzdělávací cíle, vzdělávací nabídku a očekávané výstupy a jsou podrobně rozpracovány v našem TVP. Pracujeme s 9 integrovanými bloky ( Kluci a holky z naší školky, Co přinášíš podzime, to se brzy dozvíme a další ). Každý integrovaný blok je rozpracován do jednotlivých témat a podtémat, ze  kterých učitelky vybírají dle aktuální situace ( např. nějaký svátek, roční období apod. ). S tématy, podtématy pracujeme po dobu, která je potřeba k jejímu splnění. Nevytváříme atmosféru spěchu a stresu snahou bezpodmínečně splnit všechny naplánované aktivity! Tématické části průběžně doplňujeme a upravujeme dle potřeb, funkčnosti. Tématické části obsahují pestrou nabídku činností, počítáme i s využitím neočekávaných situací, které se mohou v běžném provozu vyskytnout. Témata jsou zpracována tak, aby naplnila týdenní program.

**Základní klíčové kompetence**

1. **kompetence k učení**

* získanou zkušenost dítě uplatňuje při hře a v dalším učen
* má elementární poznatky o světě lidí, přírodě, technice, kultuře a orientuje se v prostředí, ve kterém žije
* klade otázky a hledá odpovědi, aktivně si všímá dění kolem sebe, raduje se z toho, co samo zvládlo
* odhaduje své síly, učí se hodnotit sebe a své pokroky i oceňovat pokrok jiných

1. **kompetence k řešení problémů**

* dítě řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně
* náročnější problémy řeší s oporou a pomocí dospělého
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení j naopak výhodou; uvědomuje si,že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

1. **kompetence komunikativní**

* dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své
* myšlenky
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci
* s okolím
* komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi dospělými
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

1. **kompetence sociální a personální**

* dítě si uvědomuje,že odpovídá za sebe i své jednání a nese důsledky
* dokáže se ve skupině prosadit,ale i podřídit,při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé,vyjednávat,přijímat a uzavírat kompromisy
* projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým,pomoc slabším,rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

1. **kompetence činnostní a občanské**

* dítě má základní dětskou představu o tom,co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

**I .OKRUH – KLUCI A HOLKY Z NAŠÍ ŠKOLKY**

**téma – ŠKOLKA VOLÁ**

* Vítáme Tě v mateřské škole Z
* Já a mat.škola Z, A
* I maňásek je kamarád A
* Vše nové kolem A

**II. OKRUH – CO PŘINÁŠÍŠ PODZIME, TO SE BRZY DOZVÍME**

**téma – ČAS JABLÍČKOVÉ VŮNĚ**

* Vlády se ujímá podzim Z
* Co nám dává zahrádka Z
* Jablíčkový týden D
* Hruška na zem padala D
* Bramboroví kamarádi – na poli D

**téma – PADÁ LISTÍ, ZLATÉ RUDÉ**

* Babí léto,barvy podzimu Z, A
* Slavnost padajícího listí Z, A
* Kaštánek D
* Šípkové království D

**téma – PODZIMNÍ VESELÍ A SMUTKY**

* Posvícení D
* Památka zesnulých,Hellowen D

**téma – PODZIMNÍ LOUČENÍ A PŘÍPRAVA NA ZIMU**

* Les na podzim – zavírání lesa Z
* Kam se ptáčku,kam schováš D
* I dráček už končí let,vidí zimu.... D

**III. OKRUH – KDYŽ KAMARÁD STŮNĚ**

**téma – CHCI BÝT ZDRÁV**

* Moje tělo Z
* Náš kamarád Filip v zemizdraví D
* Moje zoubky D
* Alenka je zdravá D

**IV.OKRUH – TAJEMNÁ A POHÁDKOVÁ ZIMA**

**téma – ADVENT**

* Čertů my se nebojíme,sami si je vyrobíme Z
* Už se zase těšíme na Ježíška Z

**téma – PANÍ ZIMA JEDE**

* Bílá zima aneb sníh je bílá peřina Z
* Za pohádkou pohádka Z
* Přišla zima do polí a do lesa Z
* Potkal mrazík metelici (Děti a zima) D
* Půjdu k zápisu D

**V.OKRUH – KDYŽ CELÁ ZEMĚ VSTÁVÁ**

**téma – JAK PŘICHÁZÍ JARO**

* Jaro ťuká na vrátka D
* Volám Tě,sluníčko Z
* Jaro,jaro,jaro už je tu D

**téma –VODA V MNOHA PROMĚNÁCH**

* Co umí vítr a déšť D
* Řeky a moře D

**téma – SVÁTKY JARA**

* Velikonoce Z

**VI. OKRUH – KOLIK JE TU ZVÍŘÁTEK, KOLIK PTÁKŮ, PTÁČÁTEK**

**téma – MÁME RÁDI ZVÍŘATA**

* Na tom našem dvoře Z
* Kde bydlí zvířátka ( dom.a volně žijící) D
* Zvířátka v ZOO D

**téma – JAK ŽIJE LOUKA**

* Jaro v trávě ( kamínky ) D
* Motýlí tančení D
* Pilné včelky D

**VII.OKRUH – TO MĚ TAKY ZAJÍMÁ**

**téma – UŽ VÍM**

* Co děláme celý den a celý rok Z
* Hádej,čím jsem D
* Z čeho jsou věci D
* Hrníčkový týden D
* Jak se oblékáme D
* Co jezdí,létá,pluje D

**téma – JE TO TAJEMNÉ**

* Kniha studnice moudrosti D
* Planeta Země D
* Vesmír D

**VIII.OKRUH – KOLIK JE TU DOBRÝCH LIDÍ**

**téma – DOMOV JE MÍSTO, KAM PATŘÍM**

* Maminka má svátek Z
* Jak jsem přišel na svět Z
* Co je to proti pomněnkám D

**téma – BUDU NA SEBE OPATRNÝ**

* Zavoláme Budulínka aneb otevírat cizím lidem je nebezpečné Z
* Náš kamarád Filip na zlověstném ostrově D
* Panenka Jablenka a kluk Viktor D

**IX.OKRUH – LÉTO, MILÉ LÉTO, COS NÁM PŘINESLO**

**téma – TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY**

* Týden oslav Dne dětí Z
* V září budu školákem Z
* Hurá na prázdniny Z

Poznámka: Z – základní, A – alternativní, D - doplňkové

**Charakteristika okruhů (integrovaných bloků):**

## Kluci a holky z naší školky

Seznámení se jmény, značkami dětí, posilování vzájemných vztahů mezi dětmi, adaptace na prostředí školy, utváření pravidel chování a společného soužití. Seznamování s prostředím MŠ, vybavením, místem k hygieně, odpočinku a dětským hrám. Vyhledávání rozdílů mezi domovem a MŠ – prostředí, činnosti, přátelské vztahy, život jedince v kolektivu, sounáležitost se sociální skupinou, role jednotlivce ve skupině.

**1. Dílčí vzdělávací cíle**

* adaptovat se na prostředí školy
* orientovat se v prostředí MŠ, v jejím vybavení
* vytvářet povědomí o společenských hodnotách, pravidlech,společně navrhnout pravidla chování a řídit se jimi
* rozvoj spolupráce
* rozvoj prosociálního chování k druhým
* rozvoj sebedůvěry, sebevědomí,samostatnosti
* vytvářet vztah k místu a prostědí, kde se dítě pohybuje
* vytvořit pocit bezpečí, jistoty

**2. Vzdělávací nabídka**

* přivítání dětí v MŠ
* hry a činnosti podporující navázání a posilování kamarádských vztahů, navozující pohodu a radost z pobytu v MŠ
* improvizované scénky s maňásky a loutkami
* jednoduché pohybové hry, hry se jmény
* hry zaměřené na rozlišování různých rolí ve školce a doma (Medvídek šel do školky)
* praktické seznámení s prostředím MŠ (prohlídka budovy), s okolím (vycházky,pozorování)
* činnosti zaměřené na poznání a rozvoj komunikačních schopností a dovedností (rozhovory,vyprávění,říkadla,básně,písně)
* individuální rozhovory učitelky s dětmi, neustálý kontakt s novými dětmi
* spoluúčast rodičů nových dětí (adaptační období)
* postupné vytváření společných pravidel chování a bezpečnosti

**3. Očekávané výstupy**

* orientuje se v prostorách MŠ a jeho blízkém okolí
* chová se šetrně k okolí, pečuje o něj
* začlení se do třídy mezi své vrstevníky
* komunikuje s dětmi, navazuje kontakt s dospělými
* dodržuje stanovená pravidla vzájemného soužití, pravidla her
* navazuje nové vztahy, kontakty s druhými dětmi, pracovníky MŠ, spolupracuje s ostatními
* uvědomuje si svá práva, potřeby a respektuje přání a potřeby druhých
* dokáže se odloučit od rodičů

**Co přinášíš podzime, to se brzy dozvíme**

Poznávání a pojmenování druhů ovoce a zeleniny, vytváření povědomí o rozdělení ovoce a zeleniny. Zapojení smyslů při rozlišování ( chuť, čich, hmat ),úloha vitamínů pro zdraví. Charakterizování změn v přírodě souvisejících se změnou ročních dob, vnímání změn počasí, pozorování, pojmenování aktuálního počasí ( vítr, déšť, mlha … ).

Sběr přírodnin a tvoření z nich. Vycházky do lesa, vytváření přímo v přírodě. Význam lesa pro život planety. Listnaté a jehličnaté stromy, ptáci, zvířata. Co patří a nepatří do lesa, základy ekologického chování.

Rozvíjení fantazie a představivosti při práci s přírodninami, třídění, lisování listů.

Upevňování správného chování v přírodě, čistota. Vnímání krásy a barevnosti v přírodě, uvědomění si, že člověk může chránit i ničit.

Výroba draků z papíru, zdobení, výzdoba třídy, pouštění draků

Rozvíjení pozorovacích schopností. Péče o zvířata a ptáky v zimě, jak přežívají, přezimují, jak pomáháme.

**1. Dílčí vzdělávací cíle**

* prohlubovat vztah k přírodě
* rozšiřovat vědomosti o podzimní přírodě, o změnách spojených s příchodem podzimu, podpora zvídavosti
* vytvářet základy zdravých životních návyků
* rozvoj fantazie, představivosti, smyslového vnímání
* rozvoj pohybových dovedností
* posilování prosociálních vztahů v MŠ, podpora dětských přátelství
* rozvoj společenských dovedností (spolupráce, přizpůsobení se, sounáležitost)
* rozvoj jazykových schopností a dovedností (výslovnost, mluvní projev)

**2. Vzdělávací nabídka**

* praktické poznávání přírodního prostředí a jeho proměn (pozorování při pobytech venku,sledování počasí,sběr přírodnin,výstavka ovoce a zeleniny,manipulace s nimi a následné rozhovory o výsledcích pozorování)
* smyslové hry (rozlišování, třídění, porovnávání pomocí smyslů)
* tvůrčí aktivity – Slavnost padajícího listí (výtvarné a pracovní činnosti)
* manipulační činnosti s různým materiálem, s přírodninami, výzdoba třídy
* výstavka „Podzimníčků“
* pohybové a hudebně pohybové hry s říkadly a písněmi
* rozhovory nad obrázky, komentování zážitků, prohlížení knížek, encyklopedií
* poslech čtených textů, magnetofonových nahrávek, televizních pořadů (Kostičky) k tématu
* konstruktivní činnosti (stavebnice)
* sebeobslužné činnosti

**3. Očekávané výstupy**

* osvojuje si základní poznatky o okolním prostředí, vnímá, že všechno kolem se mění ( příroda, počasí )
* rozlišuje, co je prospěšné a zdravé
* pomáhá pečovat o životní prostředí (správné chování venku, udržování pořádku, čistoty, ochrana), chápat význam pro člověka
* vnímá pomocí všech smyslů ( poznává ovoce, zeleninu )
* zvládá jemnou motoriku ( zachází z drobnými pomůckami, s výtvarným materiálem, tvoří z přírodnin )
* spolupracuje s ostatními, přizpůsobí se
* naslouchá četbě, vyprávěním, pojmenuje druhy ovoce a zeleniny

**Když kamarád stůně**

Význam cvičení a péče o tělo pro naše zdraví. Ochrana před škodlivými vlivy okolního prostředí ( drogy, alkohol, kouření, šikana ).Péče o chrup, prevence ( návštěva stomatologa ).Části lidského těla, pojmenování, funkce.

**1. Díčí vzdělávací cíle**

* osvojovat si poznatky o těle, o zdraví
* rozvoj pohybových schopností a dovedností
* vytvářet zdravé životní návyky a postoje
* posilovat prosociální postoje k druhému
* rozvoj řešení problémů
* rozvoj řečových schopností (výslovnost, vyjadřování, vnímání, vytváření pojmů)

**2. Vzdělávací nabídka**

* námětové a tvořivé hry (Na lékaře atd.)
* problémové situace (práce s obrázky, zamyšlení, dramatické hry)
* práce s obrázkovými publikacemi
* smyslové hry, zkoušení na vlastním těle
* poznávací činnosti (poznatky o těle, zdraví)
* lokomoční činnosti
* sebeobslužné činnosti (osobní hygiena, stolování, úklid)
* hudebně pohybové hry a činnosti

**3. Očekávané výstupy**

* zná části lidského těla, některé jeho orgány, jejich funkce
* rozlišuje, co prospívá a co škodí našemu zdraví, co je dobře – špatně (morální povědomí), chápe význam cvičení pro naše zdraví
* zvládá základní pohybové dovednosti, koordinaci pohybů
* posilovat prosociální postoje k druhému
* zvládá osobní hygienu, jednoduché pracovní úkony
* správně vyslovuje, vyjadřuje svoje myšlenky

**Tajemná a pohádková zima**

Radostné prožívání předvánočního času ve všech činnostech. Přibližování vánočních zvyků a tradic: adventní věnce, svícny ( výroba s rodiči ), mikulášská nadílka v MŠ, poslech a zpěv koled a vánočních písní. Příprava vánoční nadílky v MŠ ( výzdoba třídy, zdobení stromečku, pečení cukroví ). Příprava programu pro rodiče ( vánoční besídka ).

Charakterizování zimního období: činnosti dětí, počasí, zimní sporty a radovánky, vlastnosti sněhu a ledu- radost i nebezpečí. Vliv počasí na oblečení dětí, význam oblékání pro zdraví dětí- omrznutí, podchlazení. Co je otužování.

Vedení k dovednosti naslouchat textu, prodlužování doby i při prohlížení ilustrací, vyvození mravního ponaučení, přirovnání. Šetrné zacházení s knihou, film a divadlo jako součásti literárního umění. Hledání rozdílů poezie – próza. Rozvíjení komunikačních a řečových schopností.

**1. Dílčí vzdělávací cíle**

* seznamovat se s některými vánočními zvyky a tradicemi
* rozšiřovat vědomosti o zimě, zimním období, o ochraně zdraví před zimou
* rozvoj jemné i hrubé motoriky, pohybových dovedností, rozvoj fyzické zdatnosti
* rozvoj hudebních a hudebně pohybových dovedností
* rozvoj fantazie, smyslového vnímání
* rozvoj komunikačních a řečových schopností a dovedností (naslouchání, výslovnost, vyjadřování )
* rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka ( poznat a napsat své jméno ), o knihy, ilustrace
* rozvoj spolupráce
* rozvoj morálních hodnot, základních solečenských návyků, postojů a dovedností, posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému

**2. Vzdělávací nabídka**

* dramatické, pohybové, hudební, literární, tvořivé činnosti
* říkadla, písně s vánoční tématikou, společná příprava vánoční besídky
* poslech a dramatizace vánočních příběhů, sledování filmových pohádek
* poslech a zpěv koled, doprovod na dětské hudební nástroje
* rozhovory a vyprávění (využití vlastních zážitků dětí)
* smyslové hry (vánoční vůně a chutě)
* příprava na návštěvu Mikuláše (básně, písně) a mikulášské nadílky
* výzdoba třídy, stromečku (práce s papírem), výroba adventních věnců s rodiči, vánočních dárků a přáníček pro rodiče
* pečení vánočního cukroví
* vánoční nadílka
* sezonní činnosti, zimní sporty a radovánky (na zahradě,na vycházkách, sáňkování,koulování,klouzání,stavění ze sněhu)
* hudebně pohybové činnosti (Bruslení apod.)
* praktické poznávání znaků zimy (pozorování při pobytech venku)
* poslech příběhů a pohádek se zimní tematikou

**3. Očekávané výstupy**

* rozlišuje, co prospívá a co škodí zdraví
* uplatňuje základní hygienické i společenské návyky, zvládá jednoduché pracovní úkony, sebeobsluhu
* zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí ( pohyb na sněhu,ledu,dodržovat pravidla bezpečnosti )
* poznává život v přírodě v zimě, pečuje o přírodu a život v ní, chápe, že přírodní jevy mohou být nebezpečné
* používá různé výtvarné materiály, pomůcky, náčiní, hudební nástroje
* obohacení citového života dětí (prožívání radosti během vánočního času), slovně, výtvarně, pohybem vyjádří své pocity, nálady
* prostřednictvím textů poznává a uplatňuje morální hodnoty ( solidarita, soucítění, pomoc druhým)
* vnímá pomocí všech smyslů, rozlišuje chutě, vůně, vnímá zrakem, sluchem, hmatem
* zvládá základní hudební dovednosti ( zpívá, hraje ), sladí pohyb se zpěvem, pohybem reaguje na hudbu
* rozšíření slovní zásoby, vypráví příběhy, vlastní myšlenky, naslouchá, popíše situaci, porovnává s vlastními zážitky, usiluje o správnou podobu řeči, pozná některá písmena a číslice, slova ( jméno ), sluchově rozlišuje začáteční a koncové hlásky ve slovech,pozná napsané své jméno, šetrně zachází s knihami
* spolupracuje s rodiči, kamarády

**Když celá země vstává**

Všímat si změn počasí v přímé souvislosti s roční dobou. Příprava oslav jara, činnosti související s příchodem jara ( výroba a vynášení Moreny ) a jarními svátky – velikonoce ( pletení pomlázek, kraslice… ). Práce s netradičními materiály.

Pojmenování prvních jarních květin, pozorování při pobytu venku.

Získávání povědomí o koloběhu vody, různých podobách vody v přírodě, využití i nebezpečí přírodních jevů ( vítr, déšť ).

**1. Dílčí vzdělávací cíle**

* prohlubovat vědomosti o jarní přírodě, o změnách spojených s příchodem jara
* vnímat rozmanitost a proměny prostředí
* poznávat činnosti spojené s příchodem jara, lidové tradice a zvyky
* zvládat jednoduché pracovní úkony
* rozvoj pohybových, výtvarných, pěveckých, pracovních a jazykových dovedností
* rozvoj smyslového vnímání
* vytvářet základy pro práci s informacemi, posilovat dětskou zvídavost, zájem o poznání

**2. Vzdělávací nabídka**

* pozorování přírody při pobytech venku
* prohlížení odborných encyklopedií, práce s globusem,obrazový materiál
* konstruktivní a manipulační činnosti s různými pomůckami a materiály
* praktické získávání znalostí o přírodě a jejích proměnách (dramatické hry – na počasí apod., výstavky, pokusy se semeny – klíčení)
* tvořivé činnosti (výroba a vynášení Moreny, pletení pomlázek, barvení vajíček, výtvarné práce s tematikou jara)
* nácvik básní a písní s jarní tematikou, poslech příběhů k tématu
* praktické činnosti (úklid zahrady po zimě)

**3. Očekávané výstupy**

* všímá si změn a dění v okolním prostředí, získává nové poznatky o jarní přírodě
* manipuluje s různými pomůckami, náčiním, nářadím ( dětské zahradní nářadí )
* zvládá základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* samostatně vyjadřuje své myšlenky, učí se nová slova a používá je, chápe slovní vtip a humor
* pomocí různých výtvarných technik zdokonaluje svou jemnou motoriku
* projevuje zájem o poznávání knih ( encyklopedie, obrázkové knihy ), vyhledává v nich, vypráví o nich
* záměrně se soustředí na činnost a její dokončení
* vnímá pomocí všech smyslů, prožívá lidové tradice
* pozoruje, zkoumá, objevuje, chce se dozvídat nové věci

**Kolik je tu zvířátek, kolik ptáků, ptáčátek**

Pojmenování domácích zvířat, jejich užitek, jména mláďat, jak se dorozumívají, jaké vydávají zvuky. Některé druhy exotických zvířat, rozdíly mezi domácími, volně žijícími zvířaty a v ZOO. Vědět, že o zvířata pečujeme. Společné sledování pořadů o zvířatech, návštěva hospodářství, lesa a ZOO. Poznávání některých druhů hmyzu ( na louce, v trávě ), jejich užitek pro člověka i přírodu.

**1. Dílčí vzdělávací cíle**

* rozvoj pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou
* rozvoj pozitivního vztahu k přírodě,úcty k živé i neživé přírodě
* vytvářet povědomí o rozmanitosti přírody, o jejích proměnách
* získávat nové poznatky o prostředí kolem nás
* osvojeje si poznatky důležité pro ochranu zdraví, bezpečnosti
* rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání
* rozvoj smyslů, smyslového vnímání, fantazie, představivosti
* získávat věku přiměřené praktické dovednosti
* rozvoj komunikačních dovedností, kultivovaného projevu
* rozvoj spolupráce
* rozvoj pohybových dovedností

**2.Vzdělávací nabídka**

* praktické seznamování se světem kolem nás, se světem zvířat ( pozorování při pobytech venku, exkurze – hospodářství, ZOO, les)
* manipulační hry (stavebnice lesa, hospodářství)
* práce s obrazovým materiálem (prohlížení, třídění, přiřazování, vyprávění)
* dramatické hry (Štěňátko se ztratilo apod.)
* smyslové hry a pokusy
* tvořivé pracovní činnosti, společné práce

**3. Očekávané výstupy**

* pomáhá pečovat o okolní životní prostředí, chrání živé tvory, spolupracuje s druhými
* osvojování nových poznatků a získávání zkušeností o prostředí kolem nás,o světě
* domluví se slovy i gesty, improvizuje
* vnímá pomocí všech smyslů
* má povědomí o některých způsobech ochrany svého zdraví a bezpečí i bezpečí druhých
* napodobuje pohyb podle vzoru, koordinuje pohyby těla, zachovává správné držení těla
* je citlivé ve vztahu k živým bytostem, těší se z hezkých zážitků, přírodních krás

**To mě taky zajímá**

Co děláme celý rok, celý den, které činnosti máme rádi, co se nám líbí, co si přejeme. Přibližování časových pojmů ve spojení s činnostmi. Význam režimových činností pro naše zdraví.

Poznávání nových profesí, čím jsou užitečné, kde je vykonává, co produkuje.

Dopravní prostředky, způsob a místo jejich pohybu, pojmenování, využití, ale i nebezpečí. Existence dopravních značek, semaforu, základní pravidla bezpečnosti v silničním provozu ( helma na kolo, autosedačky, pásy ).

Den, noc, slunce a měsíc, hvězdy, nebe, planety, vesmír v souvislosti s naší planetou Zemí. Podpora dětské zvídavosti ( encyklopedie ).

**1. Dílčí vzdělávací cíle**

* vážit si práce své i druhých, vytváření prosociálních postojů
* uvědomit si, že lidská činnost může prostředí zlepšovat, ale i ničit
* vytvořit povědomí o existenci planety Země, vesmíru
* rozvoj pohybových dovedností, koordinace, pohyblivosti, smyslů
* osvojení věku přiměřených praktických dovedností
* upevňovat výslovnost, vyjadřovací schopnosti, podporovat zájem o psanou podobu jazyka
* rozvoj fantazie, představivosti, paměti a pozornosti
* vytvořit základy vztahu ke kultuře, umění
* rozvoj pocitu sounáležitosti s lidmi, s přírodou, planetou Země
* podpora dětské zvídavosti

**2. Vzdělávací nabídka**

* poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
* prohlížení knížek, ilustrací, výstavky knih
* práce s mapou, globusem, obrazovým materiálem, encyklopediemi
* sebeobslužné činnosti (oblékání – zip, knoflíky, tkaničky) a pracovní činnosti (úklid pracovního místa, hraček)
* poznávání materiálů, zkoumání jejich vlastností pomocí smyslů,třídění
* námětové hry (na profese, dopravu)
* pohybové hry procvičující orientaci v prostoru
* dramatické, mimické činnosti (předvádění, napodobování činností člověka)
* výtvarné, hudební činnosti
* pozorování okolí (vycházky po obci)

**3. Očekávané výstupy**

* chápe základní časové pojmy, částečně se orientuje v čase
* chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu ( každý umí něco potřebného )
* má povědomí o tom, že svým chováním člověk ovlivňuje životní prostředí pozitivně i negativně, pomáhá pečovat o okolní životní prostředí
* má povědomí o existenci planety Země, vesmíru
* zvládá jednoduché práce, záměrně se soustředí na činnost
* vyjadřuje svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech
* se zájmem sleduje a vnímá umělecké a kulturní podněty, zachází šetrně s knížkami
* zná základní pravidla bezpečnosti v silničním provozu , uvědomuje si nebezpečí, uvědomuje si existenci dopravních značek

**Kolik je tu dobrých lidí**

Uvědomění si, kam patřím, kdo patří ke mně, jak si pomáháme. Význam rodiny, její nezastupitelnost v životě jednotlivce. Vztahy v rodině, úlohy jednotlivých členů, pospolitost a sounáležitost.

Radostné prožívání oslavy Dne matek, co pro nás matka znamená, posloupnost miminko - dítě – dospělý- vývoj od narození.

Naše obec, město, domov, vlast. Nebezpečí v našem okolí ( doprava, oheň, únosy, drogy, cizí lidé, životní styl ) – prevence.

Péče o zdraví, zdraví životní styl, význam a funkce orgánů lidského těla, rozvoj všech smyslů. Vyjádření pocitů a dojmů, výraz tváře, citový prožitek.

**1. Dílčí vzdělávací cíle**

* prohloubit poznatky o těle, zdraví (části těla, některé orgány, jejich funkce, vývoj těla, narození)
* osvojovat si poznatky a dovednosti důležité pro bezpečnost, zdraví dítěte
* upevňovat zdravé životní návyky
* rozvoj pohybových dovedností
* rozvoj pozitivních citů k sobě i druhým, rozvoj a posílení citových vazeb a vztahů v Mš, rodině
* rozvoj sounáležitosti s rodinou, lidmi, společností
* posilovat prosociální chování, respekt, toleranci, přizpůsobivost
* rozvoj základních kulturních a společenských návyků a postojů, poznávat morální hodnoty
* vytvářet kladný vztah k místu, kde žijeme
* vytvářet povědomí o rozmanitosti prostředí, o jeho vývoji
* vážit si života ve všech jeho formách
* umět říci „NE“

**2. Vzdělávací nabídka**

* situační učení, hraní rolí – dramatické hry, modelové situace (osvojení zdravých životních návyků, prevence úrazů, ochrana před nebezpečnými lidmi, drogami, přírodními živly, podpora kamarádství)
* námětové hry (na rodinu apod.)
* poslech pohádek, příběhů a scének na téma rodina, vztahy mezi lidmi, pravidla vzájemného styku
* pracovní a tvořivé činnosti (přáníčko, dárek pro maminku)
* rozhovory, zamyšlení (využití vlastních zážitků, zkušeností)
* sociální a interaktivní hry
* mimické vyjadřování nálad, projevování citů (i slovně)
* pozorování místa, kde žijeme a jeho okolí (při pobytech venku – orientace)

1. **Očekávané výstupy**

* zvládá základní pohybové dovednosti, sebeobsluhu
* ovládá svoje chování, vyjadřuje své pocity, rozlišuje citové projevy v rodinném a cizím prostředí
* uvědomuje si svá práva, přiznává stejná práva i druhým
* všímá si změn a dění v nejbližším okolí
* uplatňuje základní společenské návyky
* rozlišuje co prospívá zdraví, co je dobře - špatně,co se smí – nesmí
* chová se tak, aby chránilo své zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých
* má povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí,ví, kde hledat pomoc, požádá o pomoc, odmítne nežádoucí chování, účast na nedovolených činnostech, nepříjemnou komunikaci, vyhýbá se situacím, které ohrožují jeho zdraví, bezpečí, pozná, že kontakty s některými dospělými mohou být nebezpečné
* respektuje a dodržuje daná pravidla

**Léto, milé léto, cos nám přineslo**

Vytváření povědomí o existenci jiných ras a kultur. Vědět, že nezáleží na barvě pleti, ale na postojích a vlastnostech jedince. Vést děti ke spolupráci při plnění úkolů.

Umožnit dětem radostné prožití svátku dětí – Den dětí v MŠ.

Utváření povědomí o prostředí a jeho proměnách vzhledem k činnostem, které provádíme v letním období. Koupání a bezpečnost ve vodě, dovednost plavání. Pobyt na slunci- ochrana před škodlivými vlivy. Pitný režim a jeho důležitost pro zdraví. Vyjádření typických znaků letního počasí. Poznávání života v moři, ve vodě, u vody, sladká a slaná voda.

Příprava na slavnostní zakončení školního roku, výběr oblíbených činností, volné tvoření dle zájmu dětí a volba zajímavých činností.

**1. Dílčí vzdělávací cíle**

* upevňování a posilování psychické a pohybové zdatnosti
* rozvoj komunikačních dovedností
* rozvoj smyslového vnímání, představivosti, fantazie, tvořivého myšlení, pozornosti, soustředění
* vytvářet vztah k prostředí, ve kterém žijeme
* získat schopnost řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
* rozvoj základních společenských postojů, návyků a dovedností
* uvědomovat si možné nebezpečné vlivy prostředí
* vytvářet povědomí o existenci různých kultur a národností
* posilovat prosociální chování (respekt k druhému, solidarita, rovnost)

**2. Vzdělávací nabídka**

* společná příprava oslav Dne dětí
* hry, soutěže a činnosti pro radost dětí (oslava Dne dětí na zahradě – hledání pokladu, opékání párků, soutěže o ceny)
* rozhovory a vyprávění o sledovaných pořadech, vyslechnutých pohádkách a povídkách
* samostatné vyjadřování dětí o vlastních zážitcích, přáních (na co se těšíme o prázdninách,o škole …)
* rozhovory na téma „lidé jsou různí“, práce s obrázky,s ilustracemi (kniha „Odkud jsou)
* smyslové a psychomotorické hry
* činnosti směřující k ochraně dětí před nebezpečnými vlivy prostředí (modelové situace, dramatické hry, práce se souborem obrázků „Alenka je zdravá“)
* procvičovací programy „Předcházíme poruchám učení“
* soutěžní hra „Chcete být milionářem“ – souhrn poznatků ze všech oblastí vzdělávání, procvičování pozornosti, paměti, myšlení
* atletický trojboj – vyvrcholení celoroční pohybové přípravy dětí – běh na 20 metrů, hod do dálky, skok do dálky z místa
* výlety do okolí (pozorování přírody, vnímání krás i nebezpečí

**3. Očekávané výstupy**

* vyjadřuje samostaně své myšlenky, naslouchá druhým, popíše situaci podle obrázků
* pomáhá pečovat o okolní životní prostředí, uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka
* prožívá radost ze zvládnutého, poznaného
* záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
* vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
* snaží se ovládat své afektivní chování, přijímá pozitivní ocenění i případný neúspěch
* vytvářet povědomí o základních společenských postojích, návycích
* rozlišuje, co prospívá zdraví, má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, spoluvytváří zdravé a bezpečné prostředí
* chápe rovnost všech lidí, pomáhá druhým, potřebným

**Akce pro děti a rodiče**

**září**

* zahájení školního roku
* výlet „FAJN PARK“ – Chlumec nad Cidlinou

**říjen**

* vánoční fotografování
* Vigvam Němčice- putovní olympiáda
* projektový den – „Bramboriáda“

**listopad**

* projektový den „Slavnost padajícího listí“

**prosinec**

* Mikulášská nadílka
* vánoční dílny pro rodiče a děti
* pečení cukroví (pohoštění pro rodiče na besídku)
* hudební show – Fešák Pino
* vánoční besídka pro rodiče s nadílkou

**únor**

* „Z pohádky do pohádky“ – lední revue Pardubice
* pěvecká soutěž „Perníkový slavík“
* recitační soutěž

**březen**

* vítání jara **–** vynášení Moreny
* otvírání lesa
* otvírání zahrady

**duben**

* velikonoční dílny
* divadlo „Rytíři a princezny“
* Den Země 22.4.
* čarodějný rej

**květen**

* Den matek – oslava v MŠ
* výlet Staré Hrady
* olympiáda mateřských škol – Jestřábí Lhota

**červen**

* oslava Dne dětí
* škola v přírodě
* Legoland – zájezd (podle zájmu)
* sportovní den v MŠ
* slavnostní ukončení školního roku – pasování předškoláků

**7. EVALUAČNÍ SYSTÉM**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast autoevaluace | **Adaptační režim** |
| Cíl | adaptace dětí na nové prostředí |
| Časový harmonogram | září, říjen, během celého roku (nově přijaté děti) |
| Nástroje | konzultace s rodiči |
| Zodpovídá | Z. Bubeníková |

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast autoevaluace | **Kontrola výchovné práce** |
| Cíl | kontrola organizační a pedagogické schopnosti, kontrola forem a metod práce, správné řízení vzdělávacího procesu |
| Časový harmonogram | 4x ročně, dle potřeby  hospitace ŘŠ |
| Nástroje | záznamové listy - hospitace |
| Zodpovídá | Mgr. H. Synková |

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast autoevaluace | **Soulad – TVP – ŠVP - RVP** |
| Cíl | ověřit soulad – TVP – ŠVP – RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkový program školy, spoluúčast rodičů |
| Časový harmonogram | 2x ročně |
| Nástroje | přehledy o rozvoji dětí  vystoupení dětí  třídní knihy  pedagogické porady  hospitační záznamy |
| Zodpovídá | Z. Bubeníková, Mgr. H. Synková |

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast autoevaluace | **Evaluace plánů pedagogické podpory** |
| Cíl | zhodnotit osobní pokroky dětí s odkladem školní docházky |
| Časový harmonogram | dle potřeby |
| Nástroje | záznamy  konzultace učitelky a ředitelky  konzultace s rodiči  vedení portfolia |
| Zodpovídá | Z. Bubeníková |

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast autoevaluace | **Kontrola dokumentace, kontrola vnitřních předpisů** |
| Cíl | dodržování předepsané dokumentace, včasné a pravidelné doplňování záznamů, využívání pracovní doby |
| Časový harmonogram | 1x za měsíc |
| Nástroje | třídní kniha  docházka dítěte  rozvrh pracovní doby  náplň práce  řády a směrnice školy |
| Zodpovídá | Z. Bubeníková, Mgr. H. Synková |

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast autoevaluace | **Další vzdělávání učitelů** |
| Cíl | uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluece ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu |
| Časový harmonogram | průběžně, dle potřeby |
| Nástroje | hospitace  konzultace  předávání informací (ŘŠ x uč.)  pedagogické rady |
| Zodpovídá | Z. Bubeníková, Mgr. H. Synková |

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast autoevaluace | **Podmínky materiální, hygienické, bezpečnostní** |
| Cíl | dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů, |
| Časový harmonogram | průběžně, dle potřeby |
| Nástroje | kontrola vybavenosti – hračky, pomůcky, doplňkový materiál  kontrola dodržování estetic. a hygienic. předpisů  úprava prostředí  kontrola čistoty zařízení, teploty a osvětlení …  kontrola, správné životosprávy, dodržování pitného režimu, časového rozvržení intervalů mezi jídly  kontrola bezpečnosti v prostorách MŠ a při pobytu venku |
| Zodpovídá | Z. Bubeníková, Mgr. H. Synková |

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast auoevaluace | **Spolupráce s rodiči, informační servis** |
| Cíl | informovanost rodičů o chodu mateřské školy |
| Časový harmonogram | průběžně, dle potřeby |
| Nástroje | rozhovory s rodiči  nástěnky  informační tabule  webové stránky školy |
| Zodpovídá | Z.Bubeníková, Mgr. H. Synková |

Tento Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO

JE KRÁSY NA SVĚTĚ č.j. 49/4/ZSHL/2018 ruší platnost Školní vzdělávací program pro

předškolní vzdělávání – JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVÉTĚ č.j.: 26/4

/ZSHL/2016 ze dne 30.8. 2016.

V Hlavečníku 30.8. 2018

Z. Bubeníková Mgr. H. Synková

uč. MŠ ředitelka školy